|  |
| --- |
| № исх: 13-05/3669 от: 15.09.2021  № вх: 5150 от: 16.09.2021 |

**ОБЛАСТНОЙ ПРОЕКТ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА УЛУЧШЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСВИЯПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«УНДЕСТІК»**

**Петренко Е.А.**,

директор КГУ «Региональный центр психологической поддержки и дополнительного образования Управления образования акимата Костаанйской области»

**Қайырлы күн, құрметті тамыз конференциясының қатысушылары!**

Учитывая актуальность поиска новых форм взаимодействия организаций образования с родительской общественностью Региональный Центр разработал проект **«УНДЕСТІК»,** направленный на улучшение взаимодействия педагогов и родителей в организациях образования.

Проект адресован для реализации организациям образования (школы/ТиПО) Костанайской области с 16 августа 2021 г. В школах проект реализуется на уровне всех звеньев.

**Цель** **проекта:** Обеспечение системного, комплексного, скоординированного социально-психолого-педагогического долгосрочного взаимодействия семьи и организации образования на принципах и условиях социального партнёрства, направленного на создание комфортного учебно-воспитательного поля.

**Задачи** **проекта:**

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности организации образования.

2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители; педагогического сопровождения семьи *(изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).*

3.Совершенствование форм взаимодействия организация образования – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса организации образования.

4. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков, формирования основ здорового образа жизни  в семьях.

5. Создание психологически безопасной образовательной среды, содействующей сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, их социализации.

Проект **«УНДЕСТІК»** реализуется по следующим направлениям:

1. Научно-методическое направление;

2. Диагностическо-аналитическое направление;

3. Профилактическое направление;

4. Консультативно - просветительское направление;

5. Развивающее направление.

Мы предлагаем организациям образования использовать следующие **методы** **реализации** **проекта:**

1.Использование **краудсорсинга:**

- привлечение широкой аудитории *(желательно, профессионалов)* для решения определенных задач в системе взаимодействия организации образования и семьи;

- обобщение знаний, опыта, навыков педагогов, которые систематизируются с помощью ИКТ-технологий. Педагоги и родители получают актуальную информацию;

- решение взаимосвязанных задач: сбор и обработка информации, сбор и обработка конструктивных идей, сбор предложений, формирование группы независимых экспертов;

- наставничество для содействия процессу обучения и воспитания.   
2. **Открытые диалоговые площадки** с обсуждением передового опыта взаимодействия организации образования и семьи.

3. **Онлайн-библиотеки** и сообщества педагогов региона, где учителя находят бесплатные пособия, обмениваются методиками и материалами.

4. **Коллаборация**, как процесс совместной деятельности педагогов и родителей для достижения общих образовательно-воспитательных целей, при котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия.

Предлагаемые формы и методы работы, каждая организация образования выбирает и использует на свое усмотрение.

**Формы взаимодействия с родителями**

Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

К**оллективные формы:** открытые родительские собрания, родительский лекторий, родительские конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания и обучения, встреча родителей с педагогическим коллективом в формате «Дни открытых дверей», клуб «Диалог» в формате «TEDx», творческие мастерские с участием родителей, мероприятия, инициированные самими родителями.

В данном проекте мы предлагаем **инновационные формы** коллективной работы:

**1.Открытые родительские собрания** *(перед общешкольным родительским собранием проводятся индивидуальные консультации специалистов, педагогов-предметников для родителей обучающихся);*

**2. Клуб «Диалог» в формате** **«TEDx»**,проводится в форматевыступлений на заранее заявленную тему для всех участников образовательного процесса *(родителей, детей, педагогов);*

**3. Родительский лекторий** с показом перед началом лекции детского концерта;

**4. Родительские конференции** по обмену опытом, где родители сами определяют тему и могут приглашать специалистов для обсуждения актуальных вопросов.

**Групповые формы:** взаимодействие с родительским комитетом, взаимодействие с творческими группами; групповые консультации со специалистами *(заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, логопед и др. узкие специалисты)*, тимбилдинг кофе-монинг, диалоговые площадки, практические занятия для родителей с привлечением специалистов *(педагог-психолог, социальный педагог, логопед и др. узкие специалисты)*, Семейный клуб, квесты, часы творчества, профориентация «один день на работе у родителей», совместная театральная деятельность, школьные СМИ совместно с родителями, конкурсы по работе с семьей.

Предлагаем следующие **инновационные формы** групповой работы:

- **кофе-монинг** - встреча с родителями организуется в формате родительской гостиной в организации образования. Родители и педагоги решают вопросы по воспитанию и обучению детей в неформальной обстановке за чашкой кофе. Возможен просмотр видео материалов по вопросам обучения и детско-родительских отношений;

- **тимбилдинг** «Мы вместе» проходит в игровой форме в командах: педагоги - родители, педагоги – учащиеся, родители – дети, формирует коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для современных детей и подростков; - **совместная** **театральная деятельность** - организация и проведение совместных **театральных постановок** с детьми, родителями и педагогами, что способствует развитию психолого-педагогической культуры родителей; а также улучшению детско-родительских взаимоотношений. Театральная деятельность является эффективной формой совместной работы педагогов (*классных руководителей, предметников)* и родителей в решении проблем воспитания и обучения детей.

**Индивидуальные** **формы**:

- **«Час директора»** *(установленное время для индивидуальной работы директора с родителями);*

**- «Административная приемная»** *(установленное время для индивидуальной работы заместителей директора по ВР, УВР с родителями)*;

**- индивидуальные консультации с педагогами - предметниками** *(перед общешкольным родительским собранием проводятся индивидуальные консультации специалистов, педагогов-предметников для родителей обучающихся).*

**Для классных руководителей, психологов, социальных педагогов** рекомендуем такие формы индивидуальной работы с родителями:

- интерактивная беседа;

- анкетирование и диагностика;

- посещение на дому;

- консультация;

- выполнение родителями индивидуальных поручений.

**Формы управления взаимодействием организации образования и семьи:**

1. Создание **Совета** по координации взаимодействия организации образования и семьи, в состав которого входят директор, заместители директора поВР, УР, НМР, представители родительского комитета школы.

2. **Взаимодействие директора и заместителей** **директора по ВР, УР, НМР с классными руководителями, учителями-предметниками** осуществляется на совещаниях при директоре, педагогических советах, методических советах по вопросам работы с семьей, в работе творческих групп.

**Взаимодействие родителей с администрацией** организации образования **-** на сайтах организации образования в формате «Вопрос – ответ».

3. **Выявление и изучение** состояния проблем, и постоянное отслеживание результатов их решения совместно с родителями.

4. **Поощрение** деятельности **педагогов**:

— выявление педагогов, творчески работающих с семьей;

— проведение конкурса на лучший проект по проблемам работы с родителями;

— присвоение опытным, профессионально работающим педагогам звания «Методист по работе с родителями»;

— проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание *(конкурс разработок или других открытых мероприятий);*

— творческие эссе, рефлексия педагогов о работе с семьей.

5. **Поощрение** деятельности **родителей**:

— **итоги работы по проекту:** проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель» и др.;

— присвоение званий «Дружная семья» *(все члены семьи активно участвуют в жизни школы, класса);*

— оформление Книги почета образцовых семей *(фотографии, паспорт семьи, результаты их труда);*

- оформление благодарственных писем самым активным родителям;

— знакомство с семьями и их достижениями через школьную печать, школьный сайт, социальные сети, газеты и др. СМИ.

**Критерии эффективности проекта:**

1. Сформированность положительного отношения к организации образования, престижность ее восприятия, которая определяется уровнем удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов.

2. Количество и качество мероприятий, которые родители организовали и провели сами для организации образования *(процент количества мероприятий по отношению к количеству обучающихся в организации образования).*

3. Процент участия родительской общественности в мероприятиях.

4. Отсутствие правонарушений, буллинга, суицидальных случаев среди обучающихся организации образования.

В **ходе реализации проекта** по взаимодействию семьи и организации образования прогнозируется следующий **результат:**

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, педагогов;

2. Формирование у родителей, детей и педагогов опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации в учёбе, творчестве и социальной жизни через создание открытой и доступной социально-педагогической системы в организации образования.

3. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности.

4.Усиление роли семьи в воспитании детей.

5.Создание информационного пространства для социального партнерства педагогов и родителей, а также общественности.

6. Повышение удовлетворенности родителей содержанием и результативностью учебно - воспитательной деятельности *(степень доверия родителей, контроль за успеваемостью обучающихся со стороны родителей, высокая скорость реакции родителей на запросы школы, и наоборот, - готовность родителей к активному участию в школьной жизни).*

Ежегодно по завершению учебного года, подводятся итоги результатов работы по проекту в соответствии с критериями эффективности проекта на уровне организаций образования, городов и районов, а также области.

Таким образом, **областной проект «УНДЕСТІК» -** воплощение идеи сотрудничества родителей и коллектива образовательного учреждения, создание единого воспитательного поля; действенная и эффективная работа, направленная на развитие личности обучающихся в условиях социального партнерства с семьей.